



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”

Creada El 17 de Noviembre de 1907
Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883
Quito-Ecuador
AÑO LECTIVO 2020 – 2021.



Semana del 10 al 14 de mayo
MATERIA: LENGUA & LITERATURA

“Leer y comprender”

Objetivo de aprendizaje:

Los estudiantes aprenderan a leer más rápido y a comprender mejor. A la par se desarrollara su habilidades de memoria.

TEXTO de TRABAJO:

Pedir a alguien que nos tome el tiempo

Para ser un buen lector

Para ser un buen lector, no basta con leer textos y más textos. Es necesario aprender a cuestionar, a analizar lo que se lee y a obtener información de lo que leemos.

Para esto lo primero es comprender:

1. La comprensión lectora

Hay tres niveles en la comprensión lectora:

- **Primero** cuando somos capaces de identificar los elementos centrales del texto: la idea principal y las ideas secundarias en cada párrafo. O algunas personas hacen mapas mentales.
- **Segundo**, cuando podemos interpretar lo que hemos leído: qué nos quiere comunicar el escritor.
- y **Tercero**, cuando a partir de la lectura podemos dar nuestra opinión personal o emitir juicios. Lo que dice el autor me parece que está correcto o no?

Una lectura que yo comprenda, que yo analizo y de la cual yo logro opinar, tendrá más posibilidades de quedarse en mi memoria por mucho tiempo. Y una vez que esa lectura está ahí, en mi memoria, la puedo relacionar con otras lecturas, con otras informaciones que tengo y llegar a obtener conocimientos nuevos.

2. Aspectos importantes de la comprensión de lectura

¿Qué es leer?

Ler es, primero, reconocer las letras como palabras y como frases y ser capaz de reconocer que las palabras unidas forman una idea. Aunque ler NO significa necesariamente comprender. La comprensión de una lectura solo se puede dar si el lector entiende, en primera instancia, el significado de la mayoría de las palabras. Así, tenemos que en el proceso de lectura intervienen dos integrantes: el texto y el lector.

Comprender va más allá de ler; es el proceso mental mediante el cual se asimila lo leído, se piensa, se razona y se otorga un significado. Este proceso implica que para que la información nueva se quede en mi memoria, antes debo tener algo de información previa que se compara con la nueva.

Cada lector comprenderá el texto escrito dependiendo de su capacidad o de sus ganas para entender y darle significado a las ideas relevantes, de asimilar, analizar e interpretar el mensaje escrito y de relacionar el contenido del texto con los conocimientos previos que cada uno posee, de la habilidad y de la práctica que cada uno tiene leyendo textos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”

Creada El 17 de Noviembre de 1907
Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883
Quito-Ecuador
AÑO LECTIVO 2020 – 2021.



Factores que desempeñan un papel importante en la comprensión lectora:

- El conocimiento que el lector posee del significado de las palabras del texto.
- Las ideas, conceptos y la cultura que de cada lector.
- La capacidad para cuestionar y juzgar un texto.

3. Paso a paso: la clave de la lectura

Para que un estudiante pueda obtener raíces cuadradas en su curso de matemáticas, debe saber multiplicar y conocer las ecuaciones básicas. De la misma manera, para que un estudiante pueda comprender determinados textos, primero debe tener en su memoria, en su archivo mental, los conocimientos que le permitan explicar un texto nuevo.

Con cada nueva lectura, estos conocimientos se actualizan y se amplían. Un niño que ha leído un número suficiente de cuentos con estructura clásica, podrá deducir con facilidad el desenlace de un cuento más, sabrá que el personaje principal saldrá victorioso y que el antagonista recibirá su castigo.

El buen lector no nace, sino se hace. Esto quiere decir, nadie nace leyendo, sino se que requiere de un proceso de aprendizaje y de práctica. Para llegar a ser buenos lectores, los niños deben **ejercitarse en la lectura.**

30 líneas. 15 líneas por minutos

La lectura

Solo leyendo, los niños se vuelven buenos lectores; por un lado, porque adquieren la habilidad de cuestionar al texto, y por otro, porque se obtienen datos que les permitirán relacionar la información nueva que reciben con la que ya tienen.

Un niño que conoce los cuentos clásicos y reflexiona sobre ellos, será capaz de reconocerlos en las múltiples reinterpretaciones que se siguen haciendo. Los cuentos que nacieron de la oralidad y fueron retomados por escritores del pasado, siguen teniendo vigencia en nuestra actualidad, porque siguen siendo fuente de reflexiones. Por eso, creemos importante que los niños desarrollen su comprensión lectora a la vez que conocen los cuentos clásicos que siguen en boca de todos.

ACTIVIDAD 1

Es importante leer ágilmente pero también comprender lo que leemos. Lo primero conozcamos a qué velocidad estamos leyendo.

Para esto haremos lo siguiente:

- Lea el texto: “Para ser un buen lector.”
- Marque con lápiz el inicio.
- Pídale a alguien de su familia que le tome el tiempo. Lea por dos minutos el texto elegido. Y ponga una marca donde se haya quedado cuando terminaron los dos minutos.
- Cuente cuantas **líneas** ha leído.
- Escriba ese número y divida para 2. Vamos a llamar a este numero **N1**
- Ahora cuente las palabras de tres líneas seguidas y divida para 3 vamos a llamar a este numero como **N2**
- Ahora multiplique **N1 x N2** y tendrá el número de palabras por minuto que tiene en la actualidad.
- Escriba en su cuaderno el número de palabras por minuto **NPM** con su nombre y grado y envíelas por WhatsApp.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”

Creada El 17 de Noviembre de 1907
Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883
Quito-Ecuador
AÑO LECTIVO 2020 – 2021.



ACTIVIDAD 2.

Vuelva a leer el texto “Para ser un buen lector.” y realice un mapa mental sobre esa lectura.