



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## “ROSA ZÁRATE”

Creada El 17 de Noviembre de 1907  
Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883  
Quito-Ecuador  
AÑO LECTIVO 2021 - 2022

### PLAN EDUCATIVO COVID 19: APRENDAMOS JUNTOS EN CASA MINEDUC 2020

#### PROYECTO INTERDISCIPLINARIO (Del 25 al 26 de Noviembre del 2021)

PROYECTO: Vivir sanos y seguros es responsabilidad de todos/as.	AÑO DE BASICA: Octavo PARALELO: "A" y "B"
DOCENTES:	ASIGNATURA:
Lic. Bayas Margarita	Matemática
Lic. Cahuasquí Marcelo	Estudios Sociales
Lic. Cruz Mirian	Educación Cultural y Artística
Lic. Galarza Katrina	Ciencias Naturales
Msc. León Tomás	Lengua & Literatura
Lic. Martínez Cristian	Educación Física (Coordinador Sub Nivel Superior)
Lic. Noguera Aracely	Inglés

#### MOTIVACIÓN DE LA SEMANA

*“No tendré miedo. El miedo mata la mente. El miedo es la pequeña muerte que conduce a la destrucción total. Afrontaré mi miedo. Dejaré que pase sobre mí y a través de mí; y cuando haya pasado, giraré mi ojo interior para escrutar su camino. Allá donde haya pasado el miedo ya no habrá nada. Solo estaré yo”.*

Paul Atreides  
DUNE

#### VALOR A PRACTICAR DURANTE LA SEMANA

Perseverancia, la capacidad de continuara hast lograr una meta.

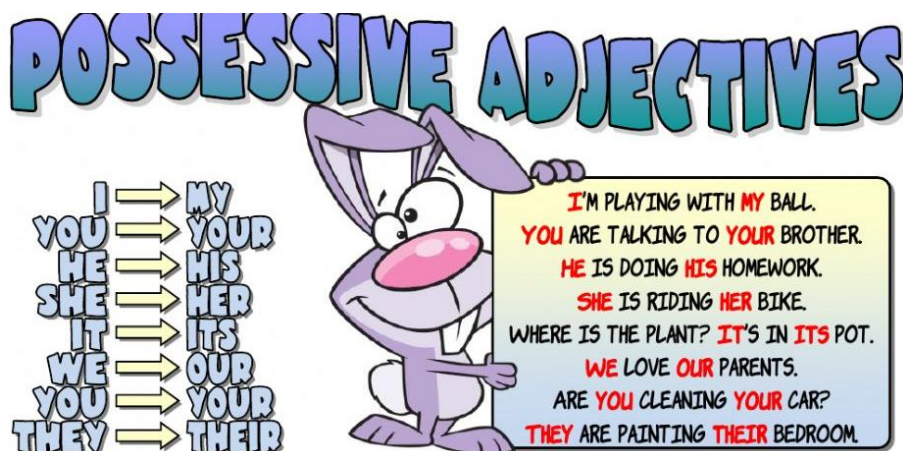
#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA LA SEMANA

Los estudiantes comprenderán que el retorno implica responsabilidad para protegerse y proteger a los demás y que es importante volver con ganas y aprender mucho para proyectarse al futuro.

#### ACTIVIDADES

##### 1. INGLÉS

##### A. FILL THE GAPS USING POSSESSIVE ADJECTIVES

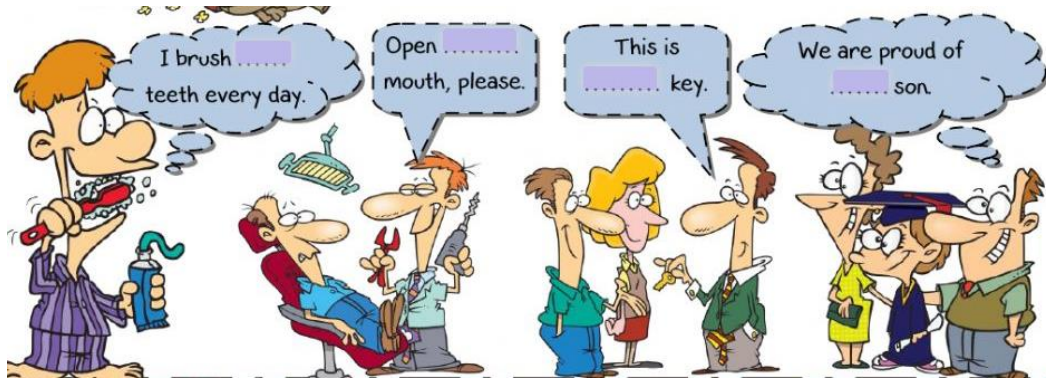




# INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## “ROSA ZÁRATE”

Creada El 17 de Noviembre de 1907  
Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883  
Quito-Ecuador  
AÑO LECTIVO 2021 - 2022



### B. ANSWER THE QUESTIONS BASED ON EXERCISE 1.

1. How much does the lemonade cost?
2. What color is Peter's Kite?
3. What is the girl's favorite food?
4. What is Cindy celebrating?
5. Who are they proud of?

### C. FIND 10 ADJECTIVES IN THE WORD SEARCH PUZZLE, THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTION.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ROSA ZÁRATE"

Creada El 17 de Noviembre de 1907  
Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883  
Quito-Ecuador  
AÑO LECTIVO 2021 - 2022

## What are you like?

1. Friendly
2. Sociable
3. Outgoing
4. Helpful
5. Kind
6. Honest
7. Responsible
8. Reliable
9. Generous
10. Intelligent

Y	A	C	D	E	F	E	L	B	A	I	C	O	S
O	L	R	E	S	P	O	N	S	I	B	L	E	S
U	B	D	I	H	G	K	S	G	N	O	W	O	F
T	J	K	N	K	E	U	A	J	T	R	T	R	G
G	N	L	M	E	O	Y	H	T	E	N	T	N	E
O	P	O	Q	R	I	H	B	U	L	V	S	V	L
I	S	R	E	Y	F	R	E	T	L	P	E	M	B
N	U	N	X	Z	C	O	F	Y	I	U	N	O	A
G	E	V	W	N	W	R	Z	H	G	T	O	V	I
G	I	K	I	N	D	N	B	N	E	E	H	B	L
U	B	D	I	H	U	V	F	D	N	D	G	B	E
E	H	E	L	P	F	U	L	Q	R	F	C	A	R

## 2. **ESTUDIOS SOCIALES**

### OCTAVO/NOVENO/DECIMO AÑO DE EGB.

#### ACTIVIDAD 1: Decisiones acertadas para una convivencia armónica.

¿Sabías que? Los valores democráticos como la libertad, la equidad y la solidaridad, promueven nuestra convivencia como sociedad y consolidan el sistema democrático.

#### Leer las siguientes definiciones.

**LIBERTAD.-** Es la capacidad del ser humano de actuar según sus valores. Razón y voluntad sin más limitaciones que el respeto a la libertad de los demás.

**EQUIDAD.-** Implica justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

**SOLIDARIDAD.-** Se caracteriza por la colaboración mutua entre los individuos, lo que permite lograr superar dificultades.

#### ACTIVIDAD 2: Decisiones acertadas para una convivencia armónica

Investiga y recorta una noticia del periódico en la que se hable sobre los valores de Libertad; Equidad y Solidaridad.

#### Ejemplo:



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### “ROSA ZÁRATE”

Creada El 17 de Noviembre de 1907

Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883

Quito-Ecuador

AÑO LECTIVO 2021 - 2022

PROYECTO DESARROLLADO POR LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

# Concluye ciclo de diálogos en torno a equidad de género y diversidad

Diario Concepción  
contacto@diariokoncepto.com

En el marco de la pandemia y del compromiso de la Dirección de Equidad de Género y Diversidad (DEGD) en la promoción de un ambiente seguro en la Universidad de Concepción a partir de la perspectiva de género, se puso en marcha un proyecto de diálogos virtuales de acceso gratuito para la comunidad universitaria y sociedad civil en general.

El proyecto de Extensión y Vinculación 2020, se titula “Diálogos Universitarios sobre Equidad de Género y Diversidad. Desafíos de género frente al Covid-19 y sus efectos”, y está disponible en el canal de YouTube DEGD UdeC.

Su objetivo es entregar a la comunidad universitaria y regional conocimientos técnicos y estrategias con un enfoque interdisciplinario. Para identificar y abordar distintos desafíos que surgen a partir de la actual situación de pandemia y las condiciones de vida que se están desarrollando en los ámbitos familiar, como académico y laboral.

Esta jornada se estrenará en YouTube el quinto y último diálogo del ciclo: “Corresponsabilidad y cuidados del hogar en tiempos de pandemia”. Participarán como invitados José Olivarría Aránguiz, académico y consultor de organismos nacionales, internacionales y del sistema de Naciones Unidas; y Alejandro Albarca Díaz, trabajador social y académico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Ucsc).

La instancia, surgida en medio de la pandemia y que se transmite a través de redes sociales, contará en esta oportunidad con exponentes e investigadores nacionales.



La directora de Equidad de Género y Diversidad, Lucía Saldaña, que participará en este último diálogo, dijo la instancia ha “constituido un

importante espacio para propiciar la reflexión de nuestra comunidad en relación a realidades que se ven fuerte y cotidianamente tensionadas en este contexto; para reflexionar y proponer algunas estrategias

para afrontar este periodo”. Sobre los expositores de la última jornada, Saldaña destacó que Olivarría tiene “gran experiencia nacional e internacional en los estudios de masculinidades y poternidades”.

Canal de YouTube  
DEGD UdeC  
Están disponibles  
virtualmente cuatro de los  
cinco diálogos de este  
proyecto.

mientras que Albarca “ha ido investigando en esta línea en Concepción, entonces vamos a complementar miradas masculinas sobre la paternidad con el trabajo de investigación que yo misma he realizado (...)”. Es un diálogo muy interesante con distintas miradas de estos dos invitados.

La subdirectora Ximena Gauché explicó que la instancia tiene “por objetivo sensibilizar en temáticas de género a la comunidad universitaria y a la comunidad en general, por medio de un ciclo de conversaciones virtuales entre una expositora de nuestra universidad y una persona invitada para que exponga sobre distintas temáticas de género en relación con la situación sanitaria que estamos viviendo”.

OPINIONES  
Twitter @DiarioConcepcion  
contacto@diariokoncepto.com

## 3. EDUCACIÓN FÍSICA

### Actividad 1.

#### ¿Sabías Que?

La convivencia en **Educación Física** concuerda con esta intención general cuando dos de sus objetivos expresan: "Participar en juegos y otras actividades, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás" y "Valorar diferentes comportamientos que se presentan en la práctica de la actividad **física**".

#### Recuerda que:

Las relaciones basadas en el buen trato, el respeto y la **convivencia armónica** contribuyen a construir una vida libre de violencia. demás cuando son diferentes a las propias. Es el reconocimiento, consideración y atención que se le tiene a las otras personas.

### Actividad 2.

#### Movimientos naturales.

Los movimientos naturales incluyen locomoción básica, a saber, caminar, correr, trepar o gatear.

#### ¿Qué es un ejercicio natural?

El movimiento o entrenamiento natural es una modalidad de entrenamiento cuyo objetivo es desarrollar habilidades básicas del ser humano a través de movimientos naturales, como correr, caminar, gatear, saltar, escalar, lanzar o cargar.

#### Tareas:

- 1.- Transcribir las actividades 1 y 2 en hojas a cuadros.
- 2.- Con la guía del video enviado por el profesor replique los ejercicios en un video corto de 20 segundos.

<https://www.youtube.com/watch?v=894LZXLoDKs>

- 3.- Enviar la evidencia al WhatsApp personal del profesor.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### “ROSA ZÁRATE”

Creada El 17 de Noviembre de 1907  
Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883  
Quito-Ecuador  
AÑO LECTIVO 2021 - 2022

#### 4. EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTISTICA

**TEMA: “Artistas y obras del Ecuador y del mundo”.**

**ACTIVIDAD 1.-** Lea la siguiente la siguiente biografía, las veces que sean necesarias para su comprensión, pásela a sus hojas de trabajo, tome una foto clara y envíe a su profesor, luego archive en su portafolio, recuerden mantener el orden, el aseo y la estética.



#### **Leonardo da Vinci Inventor y artista italiano**

Leonardo da Vinci nació el 15 de abril de 1452. Fue hijo de un notario y una campesina que nunca se casaron. El año 1466 empieza a practicar diversas actividades en el taller de un escultor llamado Andrea del Verrocchio. Allí empieza a pintar, a esculpir y a diseñar.

Leonardo da Vinci se convirtió en pintor, escultor, ingeniero, inventor, músico, escritor y arquitecto, y se le consideraba un gran genio. Siempre tuvo mucho interés en los estudios anatómicos del cuerpo humano y podía dibujar los órganos humanos con mucho detalle.

Fue aceptado en el gremio de pintores de Florencia en 1472 y abrió su propio taller de pintura y escultura, así que su fama comenzó a crecer y le encargaban muchos trabajos diferentes y muy importantes.

Durante toda su vida estuvo al servicio de varios duques que le encargaban esculturas y pinturas de sus familias para enseñarlas en sus salones y sus jardines, pero lo que de verdad le interesaba era inventar nuevos vehículos, armas y objetos.

Aunque siempre estuvo creando y construyendo nuevas obras, las luchas que hubo mientras vivía, tanto las luchas y rebeliones que hubo después de su muerte, fueron las culpables de que muchas de las cosas que creó fueran destruidas, quemadas o perdidas, incluyendo sus restos que los tiraron en un lugar desconocido después de una guerra.

Murió el 2 de mayo de 1519 en Francia.

#### **REALICE UN COLLAGE GRAFICO CON LAS SIGUIENTES OBRAS**

“La última cena”, “La Monna Lisa”, “El hombre de Vitruvio”.

#### 5. CIENCIAS NATURALES

#### **TEMA: DIVERSOS TIPOS DE INMUNIDAD**

**OBJETIVO:** Identificar mediante investigación bibliográfica los tipos de inmunidad que presenta el cuerpo humano ante posibles agresiones de virus, bacterias y hongos e inferir la importancia de la vacuna y autocuidados para evitar contagios.

#### **ACTIVIDAD 1:**

**E:**





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## “ROSA ZÁRATE”

Creada El 17 de Noviembre de 1907

Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883

Quito-Ecuador

AÑO LECTIVO 2021 - 2022

¿De acuerdo a lo que se ha visto y observado qué se nos viene a la mente cuando hablamos de inmunidad?

**R:** ¿El cuerpo humano responderá ante la entrada de una bacteria, virus u hongo? Y ¿De qué manera? ¿Cómo?

**C:**

LEER:

¿Cuántos tipos de inmunidad humana existen?

Los tres **tipos de inmunidad** son innata, adaptativa y pasiva.

La **inmunidad** innata incluye barreras, como la piel y las membranas mucosas, que evitan la entrada de sustancias dañinas en el cuerpo. Este **tipo de inmunidad** es la primera respuesta del sistema inmunitario contra una sustancia extraña. Cuando entran al cuerpo microorganismos extraños, como bacterias o virus, ciertas células del sistema inmunitario responden rápido para tratar de destruirlos.

El conjunto de células y proteínas que participan en la respuesta inmune innata desarrollan una **actividad amplia y muy eficaz**. Su principal función es intentar destruir los agentes infecciosos o patógenos desde el primer momento que ingresan en el cuerpo.

Esta respuesta inmune innata es **inmediata**, aparece a los pocos minutos u horas, intimidando y atacando al patógeno no deseado para evitar que prolifere y cause una infección. Una de las principales ventajas de este mecanismo es que **no es específico**, es decir, desarrolla una **respuesta inmune** frente a cualquier agresor, aunque no haya atacado previamente.

**¿Qué es la inmunidad adaptativa?**

Por otro lado, la inmunidad innata también tiene la misión de alertar y activar el siguiente nivel de defensa, la **inmunidad adaptativa** o **adquirida**, constituida principalmente por **los linfocitos T y B**. Se trata de células que representan las tropas de élite del sistema inmune y que lanzan un ataque específicamente adaptado al agente infeccioso que ha penetrado en nuestro organismo con el fin de eliminarlo.

Los linfocitos B desarrollan **anticuerpos**, unas moléculas que aparecen tras un primer contacto con un patógeno, con la finalidad de que, si el cuerpo entra en contacto por segunda vez con el mismo patógeno, actúe más rápidamente puesto que ya conoce los anticuerpos que debe generar.

## 6. **MATEMÁTICAS**

### ACTIVIDAD I

#### TEMA: TEMA: MULTIPLICACIÓN DE NUMEROS ENTEROS

Para calcular el producto de dos números enteros, se multiplican los valores absolutos de los factores. El producto es positivo si los factores tienen el mismo signo, o es negativo si los factores tienen diferente signo.

Ejemplo:

- $7 \times (-28) = -56$
- $(-12) \times (-3) = +36$

#### Propiedades de la multiplicación de números enteros

En el conjunto de los números enteros, la multiplicación cumple ciertas propiedades.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ROSA ZÁRATE"

Creada El 17 de Noviembre de 1907  
Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883  
Quito-Ecuador  
AÑO LECTIVO 2021 - 2022

Propiedad	Definición	Ejemplo
Clausurativa	La multiplicación de dos o más números enteros es otro número entero. En general: $a \cdot b = c, c \in \mathbb{Z}$	$(-2) \cdot (-9) = 18$
Conmutativa	En toda multiplicación de números enteros, el orden de los factores no altera el producto. En general: $a \cdot b = b \cdot a$	$(-5) \cdot 4 = 4 \cdot (-5)$ $-20 = -20$
Asociativa	Se pueden asociar los factores de distintas formas y el producto no se altera. En general: $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$	$[(-3) \cdot 4] \cdot (-7)$ $= (-12) \cdot (-7)$ $= 84$ $(-3) \cdot [4 \cdot (-7)]$ $= (-3) \cdot (-28)$ $= 84$
Elemento neutro	El elemento neutro de la multiplicación es 1, pues el producto de un número entero por 1 es el mismo número. En general: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$	$1 \cdot (-15) = (-15) \cdot 1$ $= -15$
Elemento nulo	El producto de un número entero con 0 es 0. En general: $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$	$(-5) \cdot 0 = 0$
Distributiva de la multiplicación con respecto a la adición	La multiplicación de un número por una suma es igual a la suma de los productos de dicho número por cada uno de los sumandos. En general: $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$	$2 \cdot (-15 + 3)$ $= 2 \cdot (-12) = -24$ $2 \cdot (-15) + 2 \cdot 3$ $= (-30) + 6$ $= -24$

Si en un ejercicio aparecen ( ), [ ] y { } se debe resolver eliminando:

- primero los paréntesis
- en segundo lugar los corchetes
- por último las llaves

Por ejemplo:

$$[(-1) \cdot 4 \cdot (-17)] \cdot (8 \cdot 5) =$$

$[-68] \cdot 40 =$  se eliminó el paréntesis y se aplicaron ley de signos porque el - lo precedía  
2720

## ACTIVIDAD 2

### Tarea 1

- 1) copiar la multiplicación y sus propiedades de los números enteros.
- 2) Resuelve las siguientes multiplicaciones.
  - a)  $[(-5) \cdot 4 \cdot (-7) \cdot (-8)] \cdot (2 \cdot 6) =$
  - b)  $(-16) \cdot (-24) =$
  - c)  $(-8) \cdot (-5) =$
  - d)  $(-23) \cdot (-6) =$
  - e)  $(-18) \cdot (-35) =$
- 3) Resuelve y completa la siguiente tabla.

a	b	c	$a \cdot b \cdot c$	$a \cdot c \cdot (-1)$
-7	-31	9		
-9	20	-2		
5	-13	0		
-12	8	-8		
16	14	-11		



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## “ROSA ZÁRATE”

Creada El 17 de Noviembre de 1907  
Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883  
Quito-Ecuador  
AÑO LECTIVO 2021 - 2022

4) las siguientes sustracciones.

- a)  $\{8 - 2 - [5 + (3 - 4) - (4 - 1) + 8] - 2\} =$
- b)  $\{5 + [-7 - (-9 + 8)] - 11\} =$
- c)  $\{4 - 10 - [5 - (1 + 11) - (5 - 3) + 10] - 6\} =$

### Tarea 2

#### Ejemplo:

a) Resuelva la siguiente sustracción y encuentre el valor de la letra

$$1 - (-4 - 7) = [20 - (-7)] + (-7)$$

$$1 + 4 + y = [20 + 7] - 7$$

$$5 + y = 27 - 7$$

$$5 + x = 20$$

$$x = 20 - 5$$

$$x = 15$$

1) Resolver las siguientes sustracciones

- a)  $9 - \{8 + [5 - (-9 + 2 - 6)] - 3\} - 1 =$
- b)  $19 - \{48 - 14 + [5 - (2 + 4) - (2 - 6) + 30] - 12\} =$
- c)  $\{11 + 4 - [-7 - (-2 + 7)] - 18\} =$
- d)  $\{10 - 14 - [5 - (3 + 14) - (9 - 8) + 40] - 36\} =$
- e)  $\{25 - 11 - [3 + (8 + 1) - (4 + 8) - 11] - 21\} =$

2) Hallar el número que falta para obtener el resultado que se muestra en cada caso Complete la siguiente pirámide numérica.

a.  $7 \cdot \square = 35$

b.  $(-3) \cdot \square = -24$

c.  $9 \cdot \square = -540$

d.  $\square \cdot (-15) = 0$

e.  $\square \cdot 25 = -100$

f.  $\square \cdot 200 = -400$

g.  $12 \cdot \square = 12$

h.  $(-17) \cdot \square = -51$

i.  $9 \cdot \square = -72$

j.  $\square \cdot (-35) = 140$

3) Complete la siguiente tabla:

Número	-12	-6	-13	21	-32	4
Doble						
Triple						
Cuádruple						

4) Escribe en cada caso, el valor de la letra.

- a)  $11 - (-7 + m) = [9 - (-7)] - (+9)$
- b)  $9 - 2 + b + 5 = 0$
- c)  $\{8 + [-3 - (-5 + y)] - 2\} = (7 - 2)$
- d)  $2 - 8 - (+4 - 5) = p$





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### “ROSA ZÁRATE”

Creada El 17 de Noviembre de 1907  
Dirección: Loja Oe9-32 y Chimborazo Telf.2282-883  
Quito-Ecuador  
AÑO LECTIVO 2021 - 2022

#### 7. LENGUA & LITERATURA

#### Explicación y lectura entretenida

##### Qué es una Leyenda:

Una leyenda es un relato que se transmite por tradición oral, el cual combina elementos reales con elementos imaginarios o maravillosos, enmarcados en un contexto geográfico e histórico concreto.

Las leyendas están íntimamente relacionadas con la cultura y tradiciones locales, de allí que suelen incluir elementos afines a una comunidad o localidad en particular. Esto hace que sean aceptadas como historias verídicas, ya que el personaje, momento histórico o lugar mencionado en la leyenda es conocido por todos.

Ejemplos de leyendas podrían ser las historias de *La Llorona*, *La Sayona*, *El Silbón*, *El callejón del beso*, etc.

La palabra leyenda procede del latín *legenda*, derivado de *legere* que significa 'leer'. Se usa en el sentido de "digno de ser leído o conocido" y hace referencia a eventos que son recordados y difundidos para que la historia prevalezca en el tiempo, como por ejemplo las narraciones religiosas que aparentemente dieron origen al uso del término

- Se transmiten de forma oral o escrita
- Tienen un componente de realidad
- Suelen tener un componente fantástico
- Sus personajes son representaciones de arquetipos
- Son creaciones anónimas
- Hacen referencia a un lugar o momento histórico particular
- Incluyen elementos del folclore local

Tienen tres partes un inicio, un nudo y un desenlace

##### ACTIVIDAD1

Realizar un mapa conceptual acerca de la estructura de la leyenda

##### ACTIVIDAD2

Escriba un pequeño resumen sobre alguna leyenda que conozca y luego conteste las preguntas: Qué sucede, a quién le sucede, cuándo, dónde y cómo sucede.

REVISADO POR	APROBADO POR:
LIC. CRISTIAN MARTINEZ COORDINADOR SUBNIVEL SUPERIOR	LIC. PATRICIA LOZADA DIRECTORA
Fecha: 18 de noviembre del 2021	